

Trabajo Interno en el Trabajo en Equipo (*)

Este trabajo para desarrollar en grupo, tiene en cuenta el ámbito mayor, medio y menor del grupo. Los componentes los definimos en el ámbito menor; las relaciones con otros grupos y del ámbito mayor estudiamos ciclos y ritmos.

Organizamos con un eneagrama sextenario los componentes del ámbito menor, identificando tres dificultades a superar: la dispersión, el pensamiento divergente y la dependencia psicológica.

Se supera cada aspecto con dirección, pensamiento convergente e independencia psicológica.

1° aspecto: condiciones para que el trabajo interno en equipo sea posible: la dirección (9, 1, 2);

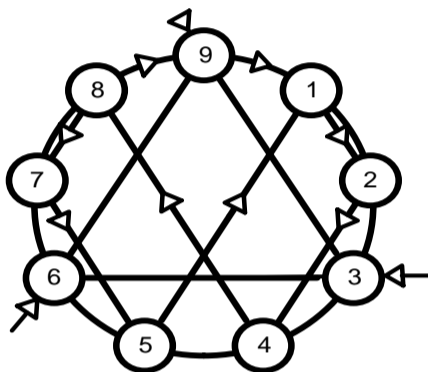
2° aspecto: encuadre del tema para trabajar en equipo: pensamiento convergente (3, 4, 5);

3° aspecto: desarrollo de temas y del equipo: la independencia psicológica (6, 7, 8).

Para dinamizar cada aspecto se define el shock que necesita cada aspecto:

(9) disposición y dirección, (3) pensar convergente y punto de vista, (6) independencia psicológica.

Ubicamos los tres shocks a proporcionar por los miembros del equipo en los vértices del triángulo 9-3-6, para superar los tres aspectos del “ámbito menor”.



Eneagrama: Trabajo interno en Equipo

9 - Shock de dirección

1 - Afinidad

2 - Atención distensa

3 - Shock de pensamiento convergente

4 - Hipotesis

5 - Aportes

6 - Shock independencia psicológica

7 - Producciones monográficas

8 - Cuerpos doctrinarios

9 - Shock: **la dirección mental** es la clave del trabajo interno del equipo, complemento del trabajo interno individual. La dirección (mental) de cada miembro es la forma en que se manifiesta la intención evolutiva que hace posible la convergencia y genera la disposición que permite operar fluidamente. Este shock dinamiza dos aspectos: la afinidad y la atención distensa.

Práctica: Tomar nota de la dirección mental que creemos tiene cada uno de los miembros y considerarlo como posible proyección de aspectos rechazados en uno mismo. Intercambio.

1 - **Afinidad:** iniciamos el trabajo en equipo como trabajo interno asumiendo la afinidad compartida hacia lograr una vigilia sin ensueños, antes que el sentimiento de atracción, simpatía o compatibilidad interpersonal (o de caracteres, opiniones, gustos). La afinidad compartida es la "disposición hacia la conciencia lúcida". La afinidad la da el registro de superar las diferencias que introducen las emociones en el sistema de relación. En otros ámbitos se tiende a la agrupación según afinidades políticas, deportivas, religiosas, filosóficas, profesionales que no consideramos.

Práctica: “atender” a las emociones que se “disparan” en mí, ante propuestas o críticas de los demás que registro como maltrato, meditar sobre el trato que quiero recibir y dar ese trato e imaginar el trato que creo que el otro quiere recibir si el maltrato es mío. Con la afinidad se puede trabajar en equipo apoyados en registros de confianza.

2 **Atención distensa:** se necesita para mejorar la relación con el otro. Una producción fluida depende de la aptitud de los integrantes para distender la relación. Al trabajar en una hipótesis, surgen numerosos puntos de vista -cosa muy útil por otra parte- y un cierto apasionamiento en la defensa del propio punto de vista y se crea alguna tensión. En ciertos momentos se registra apasionamiento o fuerte defensa de una idea y se registra tensión corporal. Tensión corporal ligada a la posesión. Poseer las ideas o poseer la situación, están estrechamente ligadas. El trabajo de atención intelectual está grabado con tonos corporales tensos. Se cree que la atención tensa es una actividad del pensar, pero es tensión corporal, muscular. Atención y trabajo intelectual en general, están fuertemente ligados a este registro tenso. Sucede algo diferente cuando se baja esta tensión muscular en el equipo. Cuando entre personas afines baja la tensión muscular, las ideas empiezan a ir y a venir con gran velocidad, acelerándose el trabajo intelectual y cobrando las relaciones un carácter de desapasionamiento, de manera que todo puede ser aceptado sin oposición de las barreras que ponen las tensiones musculares asociadas a la atención. El trabajo intelectual de esta forma no se refiere a lo externo sino a lo interno y al sistema de relaciones, que se hace fluido cuando se distiende el cuerpo.

Práctica: Detectar “divergencia” en uno por tensión externa, aflojarla y de un modo copresente producir la distensión interna mientras se realizan las operaciones mentales.

Cuando se trabaja en equipo sin trabajo interno, surgen divergencias. Es necesario reconocer la

tensión de la “divergencia” para retomar la dirección convergente distenso. La práctica de los puntos 1 y 2 permite comprender, aplicar y sostener la dirección de modo copresente.

3 Shock: **el pensamiento convergente** permite precisar un punto de vista o interés para tratar un tema, dando una raíz común en la que se asientan los componentes del equipo para lanzar hipótesis. Si el punto no está enmarcado, se mueve, se pasa de un plano a otro, se desnivela y des-referencia. A la Dirección (9) se suma el pensamiento convergente (3) fijando el interés y el punto de vista, que enmarcan la formulación de hipótesis (4) y la realización de aportes (5). Luego con otro shock (6) se desarrollan monografías (7) y se avanza con la copresencia de formación de cuerpos doctrinarios (8).

Práctica: Registrar convergencia (sumar, aportar, contribuir) o “divergencia” al formular las hipótesis. Si se produce una tensión diferenciadora, divergente, se crea un pequeño campo de perturbación, se pierde el ritmo del conjunto, las ideas se atrancan y se corrige el registro de “divergencia” en cuanto a línea mental y no en cuanto a idea. Atender si una nueva hipótesis amplía el horizonte del trabajo o es una “divergencia” por diferencia con otro(s) a superar.

4 Lanzamiento de hipótesis. **Con la dirección y la fijación del interés**, es conveniente elevar el nivel de conciencia. Esto permitirá mantener o recuperar el pensamiento convergente y es un anticipo que muestra el tipo de relación en la futura conformación de cuerpos doctrinarios (se puede ver en el salto posible del punto 4 al 8 en el eneagrama). Se comienza a lanzar ideas sin fundamentar, las hipótesis no necesitan demostración. Pueden ser extrañas; modificar esquemas, reorganizar la materia prima. Se formulan con libertad. Este punto es además educativo, porque se convierte en un sistema de ejercitación donde todo puede ser preguntado y desde cualquier perspectiva. Da mucha operatividad. Se puede presentar una idea, darla vuelta, derivarla y hacer numerosos ejercicios. No solo es importante la formulación de las hipótesis, importa lo que pasa con los miembros en el lanzamiento de hipótesis. Podría haber hipótesis fuera de tema pero esto no sucede al sostener la línea mental, por la dirección de este tipo de trabajo. En el trabajo de equipo se pueden formular ideas de lo más extrañas, las hipótesis más curiosas pueden surgir, y sin embargo registrar la convergencia de la línea mental.

Práctica: Lanzar hipótesis por inspiración y también por similitud, contigüidad o contraste con las ya propuestas y no por oposición a otro(s) atendiendo a evitar la censura y autocensura.

Si trabajamos con la mente puesta afuera del equipo y no adentro, registraremos divergencia y pérdida del “espíritu de cuerpo”, por falta del registro de convergencia.

5 Aportes, **Definido el tema**, se obtiene y aporta materia prima para ordenarla, resumirla y sintetizarla, contribuyendo al conjunto. Se recoge material, se hacen numerosas pruebas y elaboraciones, se va juntando materia prima y se la arroja al lugar de las elaboraciones y se van obteniendo distintos enfoques. Los aportes los puede efectuar quien formuló la hipótesis u otro partícipe, generando de este modo el sustrato de conocimientos adecuado para avanzar en el trabajo. Bien diferente al lanzamiento de hipótesis infundadas es el aporte de materia prima sobre una hipótesis dada. El aporte requiere más trabajo que la hipótesis y no tiene la libertad imaginativa que tiene el lanzamiento de una hipótesis.

Práctica: Elaborar materia prima sobre algún punto de interés común. Hacer aportes sobre hipótesis con las que no se empatiza, pero se considera que pueden ser útiles, convergiendo todo.

6 Shock: **la independencia psicológica**. Tiene importancia hacia donde se tiende, desde el punto de vista del trabajo interno, por cuanto el aporte doctrinario que van haciendo los conjuntos va al mismo tiempo desligando mentalmente de lo que es dependencia psicológica, que no es solo el caso particular de intermediación en la conducta con el mundo, como el caso de conciencia ensimismada que se pone un intermediario que es el que comunica con el mundo. Esto sucede en los liderazgos y en todo ese tipo de franjas. El tema es liberarnos de la dependencia psicológica en la relación con el mundo, de una dependencia psicológica en materia relacional interna y de la autocensura por dependencia psicológica de Silo de la que poco a poco debemos ir logrando autonomía, manteniendo la dirección.

Práctica: identificar por inspiración, campos en los que efectuar contribuciones que amplíen los alcances de la doctrina.

7-a **Producciones monográficas**. Para producirlas en equipo que se pueden conformar estando a miles de kilómetros de distancia, en continentes distintos y trabajar sobre un tema dado, porque han fijado el interés, se han repartido distintas franjas de ese tema y van haciendo sus particulares elaboraciones. Esto presenta problemas de engrampe de los distintos enfoques que se han ido haciendo y los distintos trabajos dentro del mismo tema que exige posteriormente todo un alisamiento de las diferencias. Producir una monografía con sentido de equipo, es bastante complejo.

Práctica: Se fija el interés, una estructura de hipótesis y se lanza una demostración de eso que se pretende y construir como monografía.

7-b **Tesis doctrinales**. Las tesis doctrinarias requieren del individuo, que aprenda a hacerlas para poder participar en equipo. Exigen del lanzamiento de hipótesis, de un conjunto de demostraciones y cada tesis debe aguantar, como si fuera un material sometido a distintos tipos de fuego, todas las

oposiciones que se le hagan. Si la tesis aguanta todas las oposiciones que se le hacen, entonces vale como aporte doctrinario. Porque las producciones y los aportes doctrinarios no deberían depender de una determinada persona o de un conjunto limitado de personas.

Práctica: incorporar nuevos individuos y estructurar pensamientos de un modo no habitual.

El desarrollo doctrinario, va a requerir que conjuntos más amplios de personas, profundicen la doctrina. Eso vive a través del tiempo, otro enfoque no vive a través del tiempo.

8 Hacia la conformación de cuerpos doctrinarios. Estos trabajos hacen crecer internamente y tienden a la independencia psicológica. Se va sustituyendo un punto por un círculo y este círculo da su enmarque y va creciendo. Esto lleva a los equipos a convertirse en cuerpos doctrinarios internos que se van formando con las contribuciones de tesis que aguantan todo tipo de pruebas. Ese cuerpo doctrinario interno podría aportar en el futuro, cuando existan dudas en materia de doctrina. En el sistema hay especies de cuerpos doctrinarios, preocupados por distintos temas: por ej. Academias de ciencias en donde un conjunto de personas opina sobre el manejo del tema y esa área se remite a ese cuerpo que tiene, no fuerza legal, tiene una suerte de fuerza moral y su opinión importa por la dedicación y el conocimiento que esas personas tienen, la función de esos cuerpos no es una fuerza administrativa, burocrática.

Para nosotros es una fuerza interna, es una fuerza moral, de mucha importancia. Ese cuerpo doctrinario, puede contribuir fuertemente al desarrollo de la inteligencia interna, al tener fuerza moral. Estos trabajos de resumir material dado y sintetizar lo resumido, es para aprender mejor lo que ahí se presenta y la mecanicidad que tiene ese estadio, adiestra, prepara. Luego se empieza a dar dinámica y esa dinámica es coincidente con la dinámica de la presentación de los planteos mismos.

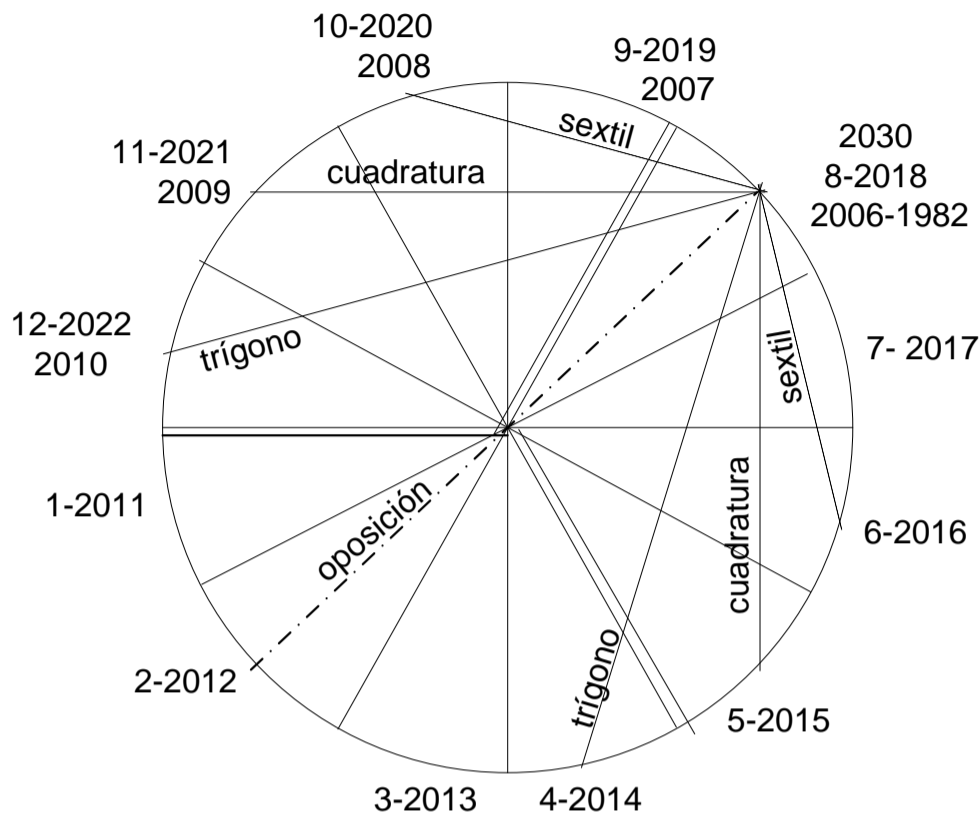
Se comienza con el lanzamiento de hipótesis, moviendo todo. Con el aporte de materia prima, las producciones monográficas y las tesis, se avanza en una forma de trabajo relacional diferente.

Práctica: Se relacionan los equipos orientados a la constitución de un cuerpo como red que va conformando nuevos elementos doctrinarios, con independencia de centros manifiestos.

(*) Interpretación de Canarias, 1976, día 14 y las condiciones del diálogo, Silo 1993

I - AMBITO MAYOR - condiciona los ciclos del objeto de estudio

Rueda del proceso de la Escuela en Parques de Estudio y Reflexión “La Rreja” para 2018 en un ciclo de 12 años, una “rota” como parte de un ciclo de 36 años (tres rotas).



RUEDA DE 12 AÑOS 2011-2022 CON INFLUENCIAS PARA EL PASO 8º AÑO 2018

1.1. CONJUNCIÓN MAYOR Proviene de la influencia del ciclo inicial de 36 años, 1962-98, influye fuertemente en lo que intentemos como acción transmutativa.

1982 Después de la Misión del '80 en 1981, se pasa de la difusión al crecimiento en 1982.

En La Rural, CABA, se hace un almuerzo para mil personas pese a la restricción para reuniones.

Se hace difusión con los principios de acción válida ilustrados por Raota, fotógrafo reconocido.

2030 Que pasará en 12 años, después de un nuevo ciclo de acción y cualificación. Como influye hoy?

En 2018, es posible organizar eventos en Buenos Aires con posterior convergencia al Parque?

Es posible la difusión por internet de libros de Silo?

Podría el Parque prepararse como referencia ante situaciones críticas o catástrofes?

Podría atraer el Parque a estudiantes secundarios y universitarios?

Podrían constituirse comunidades espontáneas de jóvenes?

Podrían realizarse Jornadas en colegios y Universidades con final en el Parque La Rreja en agosto?

1.2 CONJUNCIÓN del paso 8 (2018) de la rota 2010-2022 con el paso 8 (2006) de la rota 1999-2010.

La incidencia proviene de la inauguración de la Sala con la Conferencia de Apuntes de Psicología IV.

2018 Se termina la Sala Móvil para facilitar los desplazamientos a otras ciudades o barrios.

2 OPOSICIÓN Contrarresta o compensa el paso 2º “Fusión”. El momento de proceso 8º (año 2018) es “Formación”, que después del shock (7) inicia la conversión del proceso evolutivo en transmutativo, para que al final del proceso se logre la liberación de los condicionamientos que operan desde el inicio del proceso en 2011: poder transmutar sin Silo en la dirección del proceso. La "formación" en oposición con "fusión" apunta a lograr lo opuesto a ese momento inicial de no saber planificar en equipo en la Escuela en La Rreja, por diferencias entre Maestros.

2018 Trabajo en equipo, compensar y contrarrestar las diferencias y dificultades. Un indicador sería ponernos de acuerdo en el Parque para realizar Ascesis compartidas, superar ahí las diferencias entre Maestros e intensificar los encuentros compensando la anterior falta de reuniones de Escuela.

3 TRÍGONO Las relaciones de trígono indican lo que va a pasar si queremos pero si no queremos es posible hacer correcciones respecto del mismo paso en las otras cuaternas. En este caso 2018, 4º paso de 2º rota tiene relación de trígono con 2014, con el paso 4º de la 1ª cuaterna: "Disolución". Contamos para el proceso con quienes estaban activos en ese momento.

2010 Trígono con el paso 12, 4º de la 3ª cuaterna de la rota anterior: "Proyección" en ascesis, de las disciplinas en Camadas. Cierre Marcha Mundial a Punta de Vacas.

2014 Se realizan Reuniones de Escuela

2022 momento 11 Proyección de la rota actual, influye con las imágenes previstas y es influida por lo que hagamos en 2018. Podremos poner en marcha procesos de reconciliación de grupos antagónicos? Será momento de abrir la Escuela con Oficios y Disciplinas?
2018 Influencias recíprocas positivas de la inauguración de seis Salas en construcción.
Será viable invitar a cualificación con Autoliberación?
Podremos organizar actividades por ciudades y preparativos a la Peregrinación de 2019?

4 CUADRATURA Las relaciones de cuadratura se dan con pasos en que no se puede modificar nada e influyen positiva o negativamente.

2015 Cuadratura con paso 5 "Activación" influye negativamente

2009 Cuadratura con paso 11 "Conversión" de la rota anterior influye positivamente Nivelación, preparativos Marcha Mundial

2021 Cuadratura con futuro paso 11 Conversión, influye positivamente.

Podremos lograr la Universalización de la regla de oro, como factor de convergencia y cohesión?

2018 Preparación para Punta de Vacas "50 aniversario"

5 SEXTIL -no hay libertad de acción- Determinismo, presiona con fuerza

2016 Determinismo afín "Circulación" Reuniones de Escuela mejoran.

2008 Determinismo fuerte: Fin estructura

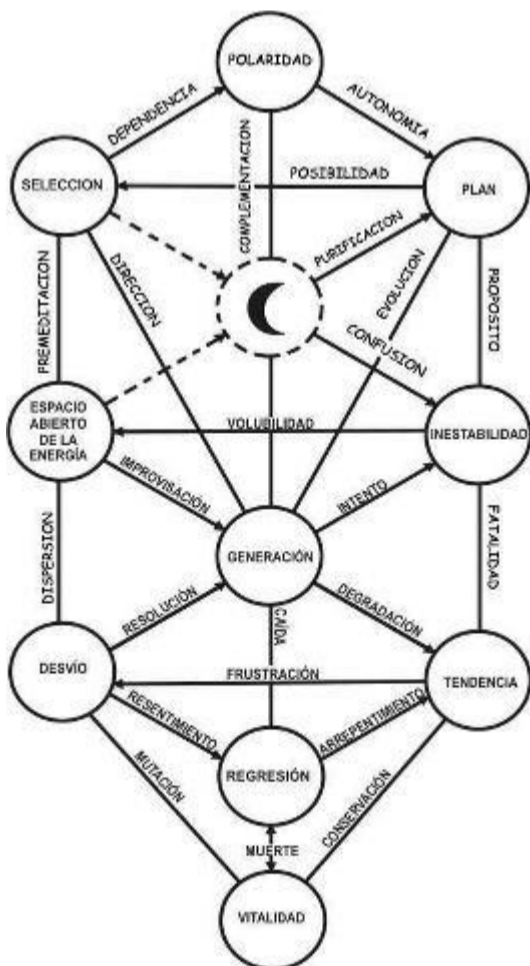
2020 Determinismo fuerte Post peregrinación a Punta de Vacas 2º Marcha Mundial 10 años

2018 Peregrinaciones cortas? Ascesis compartidas con Disciplina?

Síntesis: Si consideramos a Formación como punto clave del proceso por completar la 2º cuaterna, se producirá la Conversión de nuestro individuo en 2021. De no ser, quedan tres posibilidades: a) Simple evolución (pasaje a la próxima rueda en simple crecimiento y expansión. b) Cristalización o detenimiento de proceso. c) Regresión o desintegración (el proceso comienza a moverse hacia atrás. De no ocurrir la trasmutación (como salto de nivel cualitativo) y de seguir la simple evolución, habría que esperar otra vuelta completa, para intentar nuevamente el salto en 2029 con indicadores a partir de 2030. ¿Si se produce trasmutación (Conversión), entonces habrá Proyección: Multiplicación, hacia fuera de lo logrado. De acuerdo a esto, los resultados se verán en 2022.

Con este esquema podemos ver cuáles son las influencias en que podemos apoyarnos y potenciar, cuales se pueden corregir y

II – AMBITO MEDIO - Árbol de relaciones con grupos del ámbito medio



Morada de la que iniciamos el ascenso en 2017 y hacia dónde vamos 2022

Se asciende en dos etapas: Generación a Luna Negra 2017-18, Luna Negra a Polaridad 2019-22

Ser Humano intencional. Pueblo síquico

Polaridad o Descubrimientos: Silo, despiertos, guías

Selección o Centro luminoso: Escuela de Silo y afines

Plan o Evidencia de Sentido: Grupos de Parques y espacios sagrados afines

Luna Negra: Grupos en ascesis e inspiradas

Espacio abierto o Manifestaciones de energía: Grupos de Mensajeros y espirituales afines

Inestabilidad o Control de la Fuerza: Grupos Humanistas Universalistas y humanistas afines

Generación o Presencia de la Fuerza: Grupos centrados en la sensibilidad abiertas

Desvío o Sueño y despertar: GRupos diferenciadores o cerrados

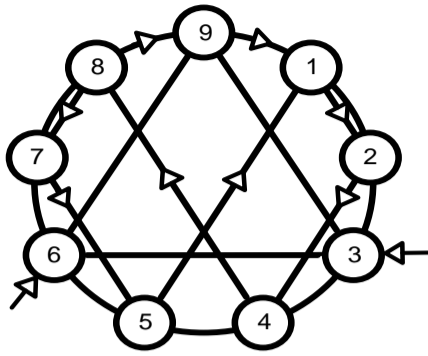
Tendencia o Sospecha del sentido: Grupos mezcladores o confusos

Regresión o Dependencia: Grupos desesperados y desesperanzados

Vitalidad o Sinsentido: Grupos destructivos y auto-destructivos, nihilistas

III - ÁMBITO MENOR Compositiva con el eneagrama

Llevar todo hacia afuera por difusión buscando sintonía más trabajo interno con nuevos amigos. No es necesario captar sino que la difusión los acerque y la cualificación se dará por compartir ámbitos



ENEAGRAMA (provisorio)

- 9 - SHOCK de resonancia por difusión
- 1 - adhesión por sensibilidad de nivel de conciencia
- 2 - comunidades espontáneas
- 3 - SHOCK de ambiente de trabajo (incluyendo nuevos)
- 4 - comunidades momentáneas de trabajo interno (retiros)
- 5 - multiplicación (dispersiones e integración)
- 6 - SHOCK de conocimiento
- 7 - organización libre / dinamización del proceso
- 8 - generación comunidades