

# **INFORME SOBRE NUEVOS PROCESOS**

---

## **ENERO 2011 - ENERO 2015**

- Pág. 2 – Presentación**
- Pág. 3 – Informe (Nivelación 2012 - Disciplinas 2013 – Nivelación 2013)**
- Pág. 6 - Disciplinas 2013**
- Pág. 7 – Acta: La Escuela Hoy**
- Pág. 9 – Nivelación 2013**
- Pág. 10 – Apreciaciones sobre las condiciones de origen**
- Pág. 11 – Síntesis Interpretativa**
- Pág. 12 - Links Presentación, testimonios, materiales**

El presente Informe intenta aportar al conjunto, experiencias desde una humilde mirada procesal, sobre los procesos de Nivelación (2012 y 2013) y Disciplinas (2013) puestos en marcha entre Enero de 2011 y Enero de 2014, por un conjunto de Maestros aplicados al Parques de Estudio y Reflexión La Reja.

**Aporte: INFORME SOBRE NUEVOS PROCESOS ENERO 2011 - ENERO 2015**

El presente Informe intenta aportar al conjunto, experiencias desde una humilde mirada procesal, sobre los procesos de Nivelación (2012 y 2013) y Disciplinas (2013) puestos en marcha entre Enero de 2011 y Enero de 2014, por un conjunto de Maestros aplicados al Parques de Estudio y Reflexión La Reja.

Si bien el mismo está firmado en primera persona, es la síntesis de trabajos y experiencias de decenas de Maestros que hemos aportado al desarrollo de los Trabajos de Escuela mencionados, en ese lapso.

Describiremos acontecimientos de manera cronológica, intentando objetividad. También va una síntesis interpretativa y seguramente habrá distintas interpretaciones sobre los procesos llevados a cabo, cosa muy saludable para enriquecer a futuro tales experiencias.

Al final del mismo (pág. 11 y 12), se encuentran varios links que pueden resultar de interés sobre la presentación del proceso en Parque La Reja, testimonios, materiales y otros.

Agradezco enormemente el camino que hemos transitado en estos últimos años. Han sido de alto aprendizaje, desde aquellos primeros pasos donde el germen de la puesta en marcha de los procesos de Nivelación anidaba, allí por Mayo de 2011 (donde comenzaban los Trabajos de Nivelación para la superación del sufrimiento y la violencia personal y social, desde el envión de anhelo de ser recíprocos por todo lo recibido en nuestro propio proceso) durante los primeros trabajos conjuntos en escuelas de Moreno, hasta darle vida desde los espacios virtuales al primer proceso de Nivelación (posterior a los procesos de Escuela lanzados por nuestro gran amigo, el Negro) durante la reunión en el bosquecito de Parque La Reja, en Enero de 2012 (donde participamos los primeros 20 Maestros interesados brindar a nueva gente el espacio del Parque para iniciar los nuevos procesos y transmitir tan generosamente como hemos recibido, tal posibilidad).

Que cantidad de experiencias acumuladas en estos tiempos! Que interesante evaluación individual y colectiva puede salir de este tan interesante proceso, que fue llevado hasta su última etapa, la apertura de La Escuela.

## **INFORME**

Sobre las condiciones de origen Nivelación 2012 y posterior proceso Disciplinario. Nivelación 2013.

### **- 1- Contexto en que surge Nivelación 2012**

Durante el 2011, quienes llevamos adelante los Trabajos mencionados, habíamos terminado o estábamos terminando el proceso disciplinario. En el paisaje rondaba la necesidad de transmitir las experiencias que nos llevaron a tomar contacto con los mejores registros.

- Abril 2011 - Directoras de Escuelas de Moreno piden más talleres (luego de un trabajo de 4 años junto a estas directoras). Les respondimos que lo que estamos dispuestos a dar son las herramientas de transformación personal y social que nos llevaron a dichas experiencias de cambio profundo en nuestras vidas (testimoniando lo ocurrido en las Camadas de Nivelación entre el 2008 y 2010).
- Junio 2011 – Se diseñan las Jornadas de Nivelación para la superación del sufrimiento personal y social que se presentarían en Jornadas docentes de Agosto de ese año, de escuelas en Moreno, apuntando a sociabilizar todas las herramientas del autoconocimiento. Se declaran de interés municipal dichas Jornadas, junto a una conferencia que se dio en aquellos momentos sobre Democracia Real y la apertura del nuevo horizonte espiritual. Se invita a otros Maestros a participar y llevar adelante en conjunto el proceso de Nivelación en escuelas de Moreno.
- Agosto 2011 – Se lanzan las Jornadas de Nivelación en escuelas de Moreno, participan 12 Maestros que se hacen cargo de 4 grupos de docentes para la presentación de las Jornadas (en el contexto de Jornadas Docentes) Se inscriben 120 personas para participar.
- Entre Agosto y Diciembre 2011 – Grupos dispersos de docentes y no-docentes continúan los trabajos de Nivelación en días distintos en sus colegios, destacándose un grupo en el que participan 8 docentes (directores y medico) que le dan continuidad profusa al Trabajo. Los Maestros invitados a hacerse cargo del proceso participan de manera intermitente hasta quedar sólo 4 Maestros responsabilizándose de todo el proceso.
- El grupo de Nivelantes que continuó en el tiempo (8) realiza sus retiros en el Parque La Reja, con apoyo de Maestros, que en simultáneo repetían los Trabajos propuestos en ámbitos distintos. (Los Maestros implicados trabajaban ubicación, roles, paisaje de formación, trabajo conjunto, la comunicación directa)
- Noviembre 2011 – El Trabajo en el Parque de los que continuaron el proceso, produjo una notable catalización, ubicando al Parque de

Estudio y Reflexión La Reja como el mejor lugar para llevar adelante los Trabajos. De las consultas e interrogantes de los Nivelantes (sobre la posibilidad de iniciar alguna Disciplina) surge la posibilidad de continuidad del proceso con los pasos Disciplinarios. Se descarta la continuidad de los procesos de Nivelación en las escuelas (por no contar con ámbitos de trabajo adecuados) y resolvemos lanzar un proceso completo de Nivelación y Disciplinas en Parque La Reja. Se disuelve el proceso inicial, tomándolo como prueba y se incentiva a los Nivelantes que mantuvieron continuidad a que comiencen nuevamente su proceso en conjunto en un nuevo proceso en el Parque.

- Diciembre 2011 – Se invita a reunión de intercambio a Maestros aplicados al Parque la Reja a la puesta en marcha de un proceso completo de Nivelación y Disciplinas.
- Enero 2012 – Primera reunión 20 Maestros para intercambiar sobre la puesta en marcha del proceso. Se queda en una próxima reunión retiro de Maestros para desarrollo del proceso.
- Enero 2012 – Retiro de Maestros aplicados al Parque La Reja para implementación del proceso de Nivelación y Disciplinas. Se propone (desde la experiencia durante 2011) el inicio de un proceso de Nivelación y Disciplinas con nuevos ingresos a Escuela. En esta reunión se transluce las ubicaciones con respecto a la Escuela y al fin de los propios procesos disciplinarios. Aquí comienzan a visualizarse las condiciones de origen del ámbito que pone en marcha el proceso Nivelación 2012.

Los intangibles que surgieron en aquel retiro de Maestros en el Centro de Estudios del Parque La Reja: Sobre la apertura o no de la Escuela, nuevos ingresos, proceso completo o no, falta de certezas de ser o no Maestro o miembro de Escuela, sobre si las decisiones deben ser o no conjuntas (consenso –acuerdo de los sentidos-), sobre quien decidía apertura de nuevos procesos, sobre el Mensaje como vía de acceso a lo profundo, etc... Se define quienes participan en el proyecto, se postergan los temas conflictivos (apertura o no de Escuela), se prioriza el trabajo conjunto y el consenso entre los que trabajamos para impulsar el nuevo proceso.

- Febrero 2012 – Reunión de Maestros en Centro de Trabajo del Parque La Reja con participación de 48 Maestros aplicados al Parque. Se comienza diseño de Nivelación 2012 en Parque La Reja. Se desarrollan los bocetos de los materiales de audio, video y texto que se utilizarán. Se calendariza el proceso. Se invita abiertamente a todos los Maestros aplicados al Parque La Reja a participar del proceso y a hacerse cargo.
- Marzo 2012 – Comienzan a circular los primeros materiales de video, materiales de difusión.

- Abril 2012 – Comienzan las invitaciones, se reserva el Parque La Reja, sus ámbitos, explicitando el inicio de las Jornadas de Nivelación 2012 y posterior proceso Disciplinario.
- Mayo 2012 – Comienza profusa presentación de Nivelación a escuelas y organizaciones en Moreno y otros modos de invitación en diversos puntos. Se extiende hasta Agosto 2012.
- Junio, Julio y Agosto 2012 – Se re-elaboran los materiales para cada Jornada. Nuevos audio visuales y carpeta para cada Jornada (links a disposición) producidos en conjunto para esta nueva etapa.
- Agosto 2012 – Comienzan las Jornadas de Nivelación 2012, 130 inscriptos, 84 participantes en la Primer Jornada. 35 Maestros –Ayudas-Continúa proceso hasta Diciembre de 2012, culminando con 54 participantes que completan todo el proceso de Nivelación (5 Encuentros mensuales) (\*)
- Diciembre 2012 – Se solicita la reserva del Parque La Reja para iniciar proceso de Disciplinas desde Marzo de 2013 (ya que por inconvenientes técnicos no se tomaban reservas mayores a los 3 meses de anticipación). Se posterga respuesta del Parque hasta el 13 de Diciembre, fecha que se niega la confirmación de las reservas para iniciar el proceso Disciplinario (se nos comenta que Maestros del Parque objetan la posibilidad de hacer los Trabajos en el mismo).
- 14 de Diciembre - Ultima Jornada de Nivelación, presentación de Disciplinas.

(\*) Todo el proceso en las Jornadas de Nivelación 2012, se lleva adelante con audio-visuales realizados con la misma gente que participó en la Nivelación, material de texto a modo de carpetas. El Trabajo se realizó en grupos, de la misma manera que trabajaron las camadas durante 2009 y 2010, sirviendo los Maestros, de ayuda para las diferentes funciones (buffete, impresión de materiales, limpieza, detalles técnicos, inscripciones, logística, etc)

El equipo que puso en marcha el proceso intercambia sobre la imposibilidad de continuar los Trabajos de Escuela en el Parque La Reja por la objeción que nos hiciera llegar la Comisión del Parque, de parte de otro conjunto de Maestros (que proponía reunión de Maestros a fines de Marzo de 2013, posterior a la fecha prevista para el inicio de las Disciplinas). Se expresan diversos intereses para definir la continuación del proceso en el ámbito de Maestros que llevan adelante el mismo. 1- Hacerlo si o si en el Parque, 2- buscar aprobación de la mayoría de los Maestros aplicados al parque, 3- continuar el proceso en otros Parques, 4- continuar proceso en otros lugares, 5- ni hablar de la Escuela y sus ingresos, 6- culminar el proceso con ingresos a Escuela, 7- hacer el proceso sin ingresos, 8- hacer el proceso con ingresos, 9- culminar todo en el proceso de Nivelación sin continuar Disciplinas.

- Diciembre 2012 – Maestros aplicados al Parque La Reja reúnen 180 firmas apoyando continuidad de proceso. Reunión evaluación del proceso: evaluación continuidad del mismo en otro punto (**apoyando la mirada y las acciones en los postulantes y las condiciones del ámbito de trabajo para ellos**) Continuaron las objeciones. Se busca un nuevo ámbito para continuidad del proceso: Se decide alquilar La Cazadora por la cercanía del lugar y contar con las condiciones para los Trabajos de Escuela. Se define la continuidad o no de la participación de los Maestros implicados en cuanto a los diversos intereses. Se deja abierta la posibilidad a todos los Maestros implicados, de quienes quieran continuar el proceso en Parque La Reja y quienes creen oportuno La Cazadora.

### DISCIPLINAS 2013

- Enero 2013 – Se reserva La Cazadora con aquellos que continúan con el proceso. Envío de cartas a Postulantes con calendario que incluye ceremonia de ingreso a Escuela y entrega de Ascesis.
- Febrero 2013 – Se completan los materiales para proceso Disciplinario. Comienzan las inscripciones ([disciplinas2013.blogspot.com.ar](http://disciplinas2013.blogspot.com.ar))
- Marzo 2013 - Comienza proceso Disciplinario, 35 inscriptos que concluyeron Nivelación 2012 en el Parque La Reja), 25 participantes. 12 Maestros de las 4 Disciplinas a cargo del proceso. 3 Cuaternas, 1 cada 45 días. Los Discípulos trabajan en grupos por Disciplina y todo el material es audiovisual, sin seguimientos personalizados, tal como se trabajó en las camadas de 2010.
- Julio 2013 – Fin proceso Disciplinario, 12 Discípulos hacen sus ceremonias de ingreso a Escuela. Surge el material La Escuela Hoy, La Cazadora Julio de 2013. 6 Maestros a cargo de las Ceremonias y entrega de La Ascesis y finalizando el proceso. **Ingreso a Escuela de 12 nuevos Maestros, de un proceso puesto en marcha por Maestros aplicados al Parque de Estudio y Reflexión La Reja.** Se entrega la Ascesis a los nuevos Maestros junto con el acta La Escuela Hoy (La Cazadora, Julio 2013, que se adjunta a continuación). La Ascesis entregada es textual del mismo material recibido por nosotros en el Parque La Reja en Julio de 2010.

### La Escuela hoy

La Escuela trabaja por la evolución humana y es la expresión consiente del Sentido de la Vida. En esta etapa, como en otras anteriores, se aboca a la superación del sufrimiento en el ser humano, y dirige su acción hacia toda la humanidad sin limitación alguna. Reconoce y valora todo esfuerzo por hacer retroceder el dolor y el sufrimiento en nuestra especie, pero también advierte que grandes y cuantiosos esfuerzos aplicados en esta tarea, son inspirados y elaborados con herramientas propias de la cultura material, ignorando que tal superación es posible a partir de una experiencia trascendente que brinda dirección evolutiva y que se da en toda persona que busque intencionalmente tal experiencia. Por lo tanto brinda a todo ser humano las herramientas para ir al encuentro de dicha experiencia, en simultáneo con la actividad que esté desarrollando en el mundo. En tal sentido, crea o participa de organizaciones, llevando estas enseñanzas a tales ámbitos, a fin de que nuevos seres humanos tengan la posibilidad de acceder a estas herramientas que, trabajadas aisladamente, se verían seriamente perturbadas.

Las herramientas que utiliza la Escuela parten de descubrimientos hechos por numerosos pueblos y culturas a lo largo de miles de años de historia humana, sintetizados y con aportes hechos en la época actual en la psicología descriptiva (\*1) y en las vías de acceso a lo profundo (\*2). Tales herramientas no parten ni partieron de la materialidad, sino de intuiciones, comprensiones y experiencias provenientes del campo de la conciencia inspirada, permitiendo el acceso a los niveles profundos de conciencia, que al traducirse produjeron tales herramientas.

La naturalización del sufrimiento y la aceptación de la muerte como el fin de la vida, quita al ser humano la posibilidad de avanzar y reconocer su propia evolución. La Escuela rechaza toda teoría que tienda a naturalizar el sufrimiento y que pone a la muerte como final del camino sirviendo de base y fundamento a la cultura material.

***El reconocimiento de que no todo termina con la muerte, o lo que es igual, de la trascendencia más allá de la muerte, admite las siguientes posturas en todo ser humano.***

***a) La evidencia indudable (aunque sea indemostrable e intransferible a otros) dada por la propia experiencia;***

**b) La simple creencia dada por educación o ambiente como si fuera un dato indudable de la realidad;**

**c) El deseo de poseer la experiencia o la creencia;**

**d) La sospecha intelectual de la posibilidad de supervivencia sin experiencia, sin creencia y sin deseo de poseerlas;**

**Esas cuatro posturas y una quinta que niega toda posibilidad de trascendencia, son llamadas “los cinco estados del sentido de la vida”. Cada estado admite, a su vez, distintos grados de profundidad o definición. Tanto los estados como los grados son variables, pero en un momento dado de la vida, permiten definir la coherencia o contradicción de la propia existencia y, por tanto, el nivel de libertad o sometimiento al sufrimiento. Este es además un punto práctico, porque se puede examinar cualquier momento del pasado ubicándolo en el estado correspondiente, comprobando cómo la vida se organizaba de acuerdo a él. Lógicamente, ese examen vale para comprender también el momento actual. (\*2)**

Cualquiera que sea el estado y el grado en que se encuentra una persona, puede avanzar o profundizar en él, merced al trabajo sostenido en la dirección que propone la Escuela.

Resumiendo: La Escuela explica que el verdadero sentido de la vida está relacionado con la afirmación de la trascendencia más allá de la muerte; que el descubrimiento de ese sentido transforma a la vida influyendo en la superación del sufrimiento y que toda persona puede lograr o perfeccionar ese sentido, cualquiera sea el estado y grado en que se encuentre respecto a él.

En este tiempo, la Escuela está abierta al mundo y brinda los ámbitos de desarrollo humano necesarios para que el sentido de la vida se exprese y desarrolle en todo ser humano y en todo quehacer humano. En ese sentido, vela por el surgimiento de nuevos Parques de Estudio y Reflexión, aspirando a que estos sean ámbitos propicios para tal desarrollo y se impulse desde allí el surgimiento de la Nación Humana Universal, en abierta relación de intercambio con diversas creencias y culturas confluyendo en la dirección evolutiva, dejando atrás todo primitivismo propio de la pre-historia humana.

Los Maestros de Escuela están invitados a participar abiertamente de esta obra común, y esperamos de ellos que toda señal sea interpretada con bondad y que, atento al desarrollo de esta enseñanza, brinde con todos los elementos a su alcance esta posibilidad a todo ser humano sin limitación alguna, marcando la gran huella en su estilo de vida.

*(\*1) Apuntes de Psicología, Silo (\*2) Ver El Mensaje de Silo, La Mirada Interna (\*3) Ver Charla sobre El Sentido de la Vida, Silo, Mexico, Octubre 1980*



## **Nivelación 2013**

- De la camada puesta en marcha 2012 y la aplicación en distintas actividades de quienes procesaron en estas, surge la apertura de nuevas Jornadas de Nivelación 2013. Estas se ponen en marcha ya en su comienzo, desde la Salita Malaver de El Mensaje de Silo. El comienzo ha sido en Agosto de 2013 culminando en Diciembre 2014, reforzando y sintetizando los Trabajos realizados, en un retiro realizado en el Parque de Punta de Vacas durante Febrero de 2014. Siguiendo la línea de Trabajo, se realizaron en equipo, teniendo en cuenta la participación de los nuevos Maestros.
- 8 Maestros aplicados a la ayuda. Se perfeccionó todo el material audio visual. Se alquiló una casa quinta en la zona de Moreno, con el Parque La Reja habilitado para los retiros de los que participaron del proceso (Centro de Trabajo)
- 72 inscriptos, 34 participantes, culminando el proceso de Nivelación 18 personas de las cuales muchas de ellas hoy participan de la Salita Malaver de El Mensaje de Silo en Moreno y en otras actividades.

Este proceso finalizó en la Nivelación, entrando en una etapa de evaluación y estudio de todo lo realizado en estos últimos 4 años.

### **- 2 - Apreciaciones sobre las condiciones de origen:**

- Las condiciones de origen condicionaron todo el proceso y en Diciembre 2012 se hicieron patente a la hora de definir la continuidad del mismo. También se hizo presente la necesidad de comprender dichas condiciones.
- Este ha sido un proceso de gran aprendizaje. En este proceso se priorizó la ubicación sobre el trabajo conjunto. No se han tenido en cuenta las condiciones de origen ni su necesidad de comprensión a la hora de su puesta en marcha.
- Las condiciones de origen están dadas por tangibles e intangibles. Intereses, creencias, miradas, intenciones profundas, aspiraciones.
- Ya en Enero de 2012 estas condiciones estaban expuestas y manifiesto:  
1- Proceso completo con ingreso a Escuela, 2- Decisión conjunta sobre los ingresos, 3- No somos quienes deciden sobre los ingresos, 4- No soy de Escuela, 5- No soy Maestro, 6- Sin ingreso a Escuela, 7- Sin proceso Disciplinario, 8- Toda la Escuela se tiene que expresar, 9- Una reunión de Escuela la expresan 2 o mas Maestros que intercambian desde ese lugar, y otros intangibles expresados.

- También sobre el proceso se expresaron temas pendientes ya en áreas muy íntimas y personales: Sobre la función del Parque, quien toma decisiones, si es cerrado o abierto a las actividades de la Escuela hacia el mundo, sobre la oficialización de los nuevos procesos, que es la Escuela, etc.
- Y al finalizar el proceso: 1- Nosotros no podemos hacer actas de Escuela, 2- Nosotros reunidos podemos hacer actas de Escuela, 3- No siento poder aportar a la Ascesis, 4- Podemos transmitir la Ascesis según experiencias propias, 4- el procedimiento de hacer actas de escuela es de una etapa anterior, las actas es lenguaje de etapa anterior (esta es una nueva etapa, o es continuidad, etc.)

### **Síntesis interpretativa:**

- Las condiciones de origen afectan a todo el proceso desde su inicio a su culminación. Si estas no se estudian al comienzo de un proceso, estas se arrastran hasta su culminación y se trasladan al momento o paso siguiente.
- En el caso de Nivelación 2012 y su paso posterior, se priorizó la arquitectura del proceso y su dirección a grandes rasgos (trabajo conjunto, detalles de implementación, materiales, formas de trabajo) y no la dirección posterior del proceso en sí, quedando el arrastre de los diferentes intereses pre-dialogales, operando estos hasta la finalización del proceso. Se priorizó la idea que teníamos sobre el Trabajo Conjunto, limando de este modo (o corriendo de este modo) los intangibles que operaban en cada Maestro: Apertura o no de la Escuela.
- En todo caso, este intangible toca todo el campo de creencias y de formación de todos los involucrados (y de la cultura Siloísta). También de El o Los propósitos individuales o colectivos. El campo de creencias siempre es afectado por la experiencia individual, pudiendo ser también, como posibilidad, la experiencia conjunta de Sentido y sus distintos grados.
- En la puesta en marcha de todo proceso se debería considerar genuinamente, la revisión del paisaje de formación, de todos los involucrados en tal proceso, pre-dialogales: intereses, intenciones, miradas, creencias, dudas, expresión de las profundas aspiraciones que son las que direccionarán tal proceso, a que necesidad personal o transpersonal responden esas aspiraciones. (Comunicación Directa)
- Un proceso, puede culminar en una gran convergencia o en una gran divergencia al momento de pasar al paso posterior, según la revisión de las condiciones de origen.

- El intercambio sobre estos intangibles implica la comunicación directa y la soltada del resultado, con los riesgos del caso, que incluyen comenzar desde cero la puesta en marcha de un proceso.
- En el inicio de un proceso se pone en juego la coherencia de los implicados.
- Las divergencias producidas en el ámbito de Maestros (aplicados a los procesos) durante el proceso de Nivelación 2012 y Disciplinas 2013, partieron de una falta de revisión de las condiciones de origen. No obstante, los temas trabajados durante los procesos produjeron una gran sintonía en el conjunto aplicado, como así también la experiencia y los Trabajos con permanencia con respecto al Sentido, generó una gran consonancia hasta el final del mismo.

Por supuesto que en torno a lo expresado en este apunte puede ser nutrido con diferentes miradas. Sólo faltaría mencionar que durante todo el proceso hubo ámbito de intercambio sobre el trabajo de Ascesis y diferentes momentos de experiencia con algunos de los Maestros aplicados, además del permanente estudio y experiencias de materiales anteriores y actuales. Esto permitió lograr profundizar las experiencias y darles una dinámica catalizadora en dirección creciente, además de conclusiones de aprendizaje con comprensión a la hora de pasar a pasos o procesos posteriores.

A.R. 16-03-15

## LINKS A AUDIO-VISUALES

Presentación proceso, materiales y testimonios (copiar y pegar links)

- Presentación Invitación a Nivelación 2012 Parque La Rreja:  
[www.youtube.com/watch?v=e6sQJnoknWk](http://www.youtube.com/watch?v=e6sQJnoknWk)
- Documental Primer Jornada Nivelación 2012 Parques de Estudio y Reflexión La Rreja:  
[www.youtube.com/watch?v=daeF3XWVbLw](http://www.youtube.com/watch?v=daeF3XWVbLw)
- Materiales Audio Visuales Nivelación 2012 Parque La Rreja (Listado completo)  
[www.youtube.com/playlist?list=PLP\\_YVPxy7oE\\_6HpgMKoUeySbh-vuU\\_Z4Z](http://www.youtube.com/playlist?list=PLP_YVPxy7oE_6HpgMKoUeySbh-vuU_Z4Z)
- Fin Nivelación 2012, palabras de postulantes a Disciplinas (1)  
[www.youtube.com/watch?v=-JTqFdLx310&feature=youtu.be](http://www.youtube.com/watch?v=-JTqFdLx310&feature=youtu.be)
- Fin Nivelación 2012, palabras de postulantes (2)  
[www.youtube.com/watch?v=vMv4acbiX88](http://www.youtube.com/watch?v=vMv4acbiX88)

- Fin Nivelación 2012, palabras de postulantes (3)  
[www.youtube.com/watch?v=zLD2jOHDbRs](http://www.youtube.com/watch?v=zLD2jOHDbRs)
- Disciplinas 2013  
<http://disciplinas2013.blogspot.com.ar>
- Encuadre Nivelación 2013 (Cruce Castelar, Moreno)  
[www.youtube.com/watch?v=o-OaWIE0w7g&index=1&list=PLP\\_YVPxy7oE-8Vx1UorWbvhrwirvSIXCn](http://www.youtube.com/watch?v=o-OaWIE0w7g&index=1&list=PLP_YVPxy7oE-8Vx1UorWbvhrwirvSIXCn)
- Materiales Nivelación 2013 (Cruce Castelar – Moreno)  
[www.youtube.com/playlist?list=PLP\\_YVPxy7oE-8Vx1UorWbvhrwirvSIXCn](http://www.youtube.com/playlist?list=PLP_YVPxy7oE-8Vx1UorWbvhrwirvSIXCn)